

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Тацинский детский сад «Солнышко»

ПРИНЯТО:
на педагогическом Совете МБДОУ
Тацинского д/с «Солнышко»

Протокол №1 от 30.12.2015 год



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ Тацинского д/с
«Солнышко»

Афонина С.И.
Приказ № 7 от «30» декабря 2015г.

**Основная образовательная программа
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Тацинского
детского сада «Солнышко» станции Тацинской, Ростовской области
на 2015-2019 год**

ст. Тацинская
2015 год

№ п/п	Содержание основной образовательной программы	Стр.
I	Раздел «Целевой»	3
1.1.	Пояснительная записка	3
	Цели и задачи реализации Программы	4
	Принципы Построения программы	6
	Возрастные особенности воспитанников	7
1.2	Планируемые результаты реализации Программы	16
II.	Раздел «Содержательный»	18
2.1.	Описание основной части образовательной деятельности (содержание, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации)	18
2.2.	Особенности осуществления образовательного процесса: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;	20
2.3.	Проектирование воспитательно -образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.	22
2.4.	Приоритетные направления деятельности ДОУ по реализации ООП	28
2.5.	Деятельность педагогов МБДОУ Тацинского д/с «Колокольчик» по реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений	39
2.6.	Интеграция образовательных областей	46
III	Раздел «Организационный»	55
3.1.	Особенности материально-технического, методического и ресурсного обеспечения	55
3.2.	Режим дня. Годовой календарный график.	58
3.3.	Традиционные события, праздники , мероприятия.	62
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	64
3.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	67
3.6	Преемственность в работе детского сада и школы.	71
3.7	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с учреждениями социума	76
3.8	Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания	78

Информация о МБДОУ Тацинском д/саду «Солнышко»

Полное наименование, сокращенное: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Тацинский детский сад «Солнышко» (Тацинский д/сад «Солнышко»)

Юридический адрес: 347060, Ростовская область, Тацинский район, станица Тацинская, пер. Красноармейский, 2а.

Фактический адрес: 347060, Ростовская область, Тацинский район, станица Тацинская, пер. Красноармейский, 2а.

Электронная почта: e-mail: tac-sun@mail.ru

Адрес официального сайта [http:// tac-solnushko.ucoz.ru](http://tac-solnushko.ucoz.ru)

Продолжительность пребывания детей в МБДОУ: 10часов

Режим работы МБДОУ: 7.30 -17-30

I. Раздел «Целевой»

1.1. Пояснительная записка

«Образовательная программа МБДОУ Тацинского д/сада «Солнышко» (далее - Программа), разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ Тацинского д/сада «Солнышко»:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155),
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014),
4. Конвенция ООН о правах ребёнка,

5. Конституция Российской Федерации,

6. СанПиН 2.4.1.3049-13

1. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: (серия 61Л01, № 0002510, регистрационный № 4897, выдана 28.05.2015г.)

2. Устав МБДОУ

Цели и задачи реализации Программы.

✓ ***Основной целью обязательной части*** Программы является обеспечение развития личности детей, воспитанников МБДОУ, в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

✓ ***Целевые ориентиры вариативной части*** направлены на социальное развитие воспитанников, развитие их гражданской идентичности, патриотизма. Программы органично интегрируются с обязательной частью. Среди них: учёт этнокультурной ситуации развития детей, становление основ патриотизма, позитивное влияние на повышение социального статуса воспитанников в среде сверстников вне зависимости от состояния физического и психического развития ребенка.

✓ ***Обязательная и вариативная части Программы направлены на решение задач в области:***

- ✓ охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо пола, социального статуса, психофизиологических и других особенностей,
- ✓ обеспечения преемственности целей, задач и содержания дошкольного образования основным образовательным программам начального общего образования;

- ✓ создания благоприятных условий для развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирования общей культуры личности детей: ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- ✓ формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, особенностям детей;
- ✓ обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей).

Принципы построения Программы:

1. Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Принцип полноты, необходимости и достаточности (содержание программы позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале).
4. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
6. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

7. Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учетом положения, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
9. Принципа гуманизации, который означает признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.
10. Принципы дифференциации и индивидуализации в образовательном процессе обеспечивают развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.
11. Принцип непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования для обеспечения к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении в начальной школе; соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько усвоения детьми определенного объема информации, знаний, сколько формирования у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.
12. Принцип системности, который означает, что Программа представляет собой целостную систему высокого уровня (все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы).
13. Принцип этнокультурной соотнесенности дошкольного образования, который реализуется через приобщение детей к истокам русской народной культуры, одновременно Программа предполагает воспитание уважения к другим народам, интерес к мировому сообществу.

Особенности осуществления образовательной деятельности

1. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям — физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.
2. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной,

при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть непосредственно-образовательной деятельностью (далее – НОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов (далее – ОДРМ). Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. НОД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.

3. Образовательная деятельность носит светский характер.

4. Национально-культурные особенности осуществления образовательной деятельности:

а) образовательная деятельность осуществляется на русском языке;

б) в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;

в) в образовательной деятельности учитываются культурные традиции жителей поселка и региона (Донского края)

5. При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения МБДОУ.

6. В образовательной деятельности максимально используются возможности социального окружения.

Возрастные особенности воспитанников

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных,

интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача,

в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях

восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объект, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение слушать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

В сюжетно-ролевых играх *дети 6-7 лет* начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например: свадьбу, рождение ребенка, болезнь, труд и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству. И менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают

технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, казачек, балерин и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер общений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы.

Образовательная Программа базируется на основной общеобразовательной программе «От рождения до школы» (Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) соотносятся с итоговыми результатами освоения Программы. Они изложены в отдельном разделе программы «От рождения до школы», в которой имеется «Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы», с изложенными принципами мониторинга, достижениями детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения Программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

На этапе раннего детства с 2-3 лет ребенок:

- проявляет интерес к окружающим предметам и активно действует с ними; настойчив в достижении результата своих действий; стремится эмоционально действовать с игрушками и другими предметами;
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в быту и игре; широко использует специфические предметные действия; различает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- активно владеет речью; знает названия окружающих предметов и игрушек; обращается с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- в играх воспроизводит действия взрослого; активно общается со взрослыми и подражает им в движениях и действиях;
- наблюдает за действиями сверстников и подражает им;
- проявляет интерес к сказкам, стихам, песням, рассматривает картинки; эмоционально откликается на произведения культуры и искусства; активно двигается под музыку;
- стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.); развита крупная моторика

На этапе дошкольного детства с 3 лет до 7 лет ребенок:

- выбирает себе род занятий, участников по совместной деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; владеет основными культурными способами деятельности;
- активно действует со сверстниками и взрослыми, участвуя в совместных играх, договаривается, учитывая интересы и чувства других, сопереживает неудачам и радуется успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; развитое воображение, реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- владеет устной речью, выражает свои мысли и желания, использует речь для выражения своих мыслей, строит высказывания в ситуации общения; выделяет звуки в словах;
- подвижен, вынослив, владеет основными движениями, контролирует свои движения и управляет ими; развита мелкая и крупная моторика;
- следует социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены; способен к волевым усилиям
- любознателен, задает вопросы взрослым и сверстникам, проявляет интерес к причинно-следственным связям, самостоятельно придумывает объяснения явлениям природы и поступкам людей; наблюдает, экспериментирует
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- самостоятельно способен принимать решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. Раздел «Содержательный»

2.1. Описание основной части образовательной деятельности (содержание, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации)

Содержание обязательной части (60%) Программы базируется на основной общеобразовательной программе «От рождения до школы» (Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), которая обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах специфической детской деятельности и четко соотносятся с итоговыми результатами освоения Программы, изложенными в отдельном разделе Программы: в «Системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы», с обозначенными принципами мониторинга, достижениями детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения Программы.

В дошкольном учреждении содержание образования, изложенное в различных программах, реализуется через определенные формы организации педагогического процесса. Выбор форм обусловлен возрастными психологическими особенностями детей, новыми подходами к комплексированию различных видов деятельности.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

В детском саду является обязательным адаптационный период для вновь поступивших детей: создание благоприятных условий для успешной адаптации ребенка, наблюдение специалистов, воспитателей ДООУ за детьми в адаптационный период, работа с родителями (консультирование, индивидуальные беседы, информирование, сотрудничество, анкетирование). В младших группах сентябрь - период адаптации детей, постепенно, по мере психологического настраивания малышей, индивидуально осуществляется мониторинг детского развития.

В средних и старших дошкольных группах проводится мониторинг детского развития в начале года (октябрь), затем начинаются учебные занятия, и в апреле проводится комплексная психолого-педагогическая оценка (мониторинг) детского развития и освоения содержания образовательной программы. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение педагогами за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, наблюдения, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Освоение программ детьми происходит в индивидуальном темпе (исходя из принципа минимакса: материал дается по возможному максимуму, а требования к усвоению предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения и определенному государственными образовательными стандартами дошкольного образования).

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен оптимальный баланс различных видов деятельности, что дает возможность распределить и снизить учебную нагрузку, осуществить дифференцированный подход к детям.

Приоритетные направления деятельности ДООУ по реализации Программы

Программа реализуется через освоение содержания ООП в пяти образовательных областях: - социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие воспитанников.

2.2. Особенности осуществления образовательного процесса.

Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОУ.

Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Данная программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Программа направлена на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, создание образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического и психического здоровья детей. Обеспечение эмоционального благополучия детей, профессионального развития педагогических работников, создание условий для развивающего вариативного дошкольного образования, обеспечение открытости дошкольного образования, создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Виды детской деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение худ. литературы, продуктивная.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Виды детской деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, чтение художественной литературы, музыкально-художественная, продуктивная, трудовая, двигательная.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Виды детской деятельности: музыкально-художественная, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, игровая, продуктивная, чтение художественной литературы.

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Виды детской деятельности: двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкально-художественная, трудовая.

2.3. Проектирование воспитательно - образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и

нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Организация деятельности взрослых и детей МБДОУ по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность

2-3 года	2 по 10мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". Утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Инвариантная часть Программы реализуется через непосредственно образовательную деятельность, вариативная часть - через непосредственно образовательную деятельность (старшие группы) и в режимных моментах (младшие, средние, подготовительные к школе группы).

В инвариантной части учебного плана непосредственно образовательная деятельность составляет:

- первая младшая группа – 10 занятий в неделю;
- вторая младшая группа – 10 занятий в неделю;
- средняя группа – 10 занятий в неделю;
- старшая группа – 13 занятий в неделю;
- разновозрастная группа – 10 занятий в неделю;
- подготовительная к школе группа – 15 занятий в неделю;

Длительность непосредственно образовательной деятельности по группам рассчитываются исходя из академических часов, которые составляют:

- первая младшая группа – 9 минут;
- вторая младшая группа – 15 минут;
- средняя группа – 20 минут;
- старшая группа – 22 минуты;
- подготовительная к школе группа – 30 минут

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. В 1 младшей группе непосредственно образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня. В тёплое время года непосредственно образовательная деятельность осуществляется на игровой площадке во время прогулки.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется в первой и во второй половине дня после дневного сна. Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. В течение года в соответствии с календарным графиком Программа реализуется в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей). В МБДОУ содержание образования, изложенное в различных программах, реализуется через определенные формы организации педагогического процесса. Выбор форм обусловлен возрастными психологическими особенностями детей, новыми подходами к интеграции различных видов деятельности

Учебный год в МБДОУ длится с 1 сентября по 31 мая. В течение учебного года для детей предусмотрены дни здоровья и психолого-эмоциональной разгрузки:

- Осенние - с 31 октября по 7 ноября;
- Зимние - с 1 января по 10 января;
- Весенние - с 24 марта по 31 марта.
- Летняя оздоровительная кампания проводится с 1 июня по 31 августа.

В конце сентября и апреля (мая) предусмотрено проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной программы МБДОУ Тацинского д/сада «Солнышко». Диагностика детей может осуществляться в индивидуальной или фронтальной (на занятии) форме. Освоение программ детьми происходит в индивидуальном темпе.

Модель организации образовательной деятельности в МБДОУ Тацинском д/саду «Солнышко» в соответствии с направлениями развития воспитанников

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие
• ФЭМП • Ознаком	• Труд • Игра	• Развитие речи	• Физическая	• Продуктивная

ление с социальной действительностью	• Безопасность • Социализация	• Чтение художественной литературы	культура • ОБЖ	я деятельность
--	--	--	--	-------------------

2.4. Приоритетные направления деятельности ДООУ по реализации ООП.

Осуществлять социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников:

- Освоение воспитанниками основной образовательной программы
- Реализация парциальных образовательных программ дошкольного образования следующей направленности:

Физическое развитие

- Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»
(2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)

Познавательное развитие:

- Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» под ред. Л.В. Куцаковой;

Художественно-эстетическое развитие:

- Программа «Гармония» К.В. Тарасовой, Т.В. Нестеренко, Т.Г. Рубан (2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)
- Программа Петровой В.А. «Малыш» (1 младшая группа).
- «Театр-творчество – дети» Сорокина Н.Ф.

Социально-коммуникативное развитие:

- Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания «Дорогою добра» Коломийченко Л.В.

С детьми дошкольного возраста (3 – 7 лет):

Задачи реализуются в совместной деятельности педагога и детей, детей и родителей и в самостоятельной деятельности детей в детском саду и дома:

- игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и элементарное экспериментирование с ними); проектная деятельность (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность); художественная деятельность;
- физическое развитие (эстафеты, соревнования, конкурсы, праздники);
- восприятие художественной литературой и фольклором;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально - ритмические движения, игра на музыкальных инструментах);
- двигательная деятельность (овладение основными видами движений).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) –
 - ✓ игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),

- ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и элементарное экспериментирование с ними);
- ✓ проектная деятельность (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- ✓ художественная деятельность;
- ✓ физическое развитие (эстафеты, соревнования, конкурсы, праздники);
- ✓ восприятие художественной литературой и фольклором;
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- ✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально - ритмические движения, игра на музыкальных инструментах); двигательная деятельность (овладение основными видами движений).

Задачи реализуются в совместной деятельности педагога и детей, детей и родителей и в самостоятельной деятельности детей в детском саду и дома

Модель организации учебно-воспитательного процесса в МБДОУ Тацинского д/сада «Солнышко» на день.

Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе		

	режимных моментов		
Организация разных видов детской деятельности: ✓ игровая (сюжетные игры, игры с правилами, игры с речевым сопровождением, пальчиковые, театрализованные игры) ✓ коммуникативная (беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, игры сюжетные и с правилами) ✓ трудовая (дежурство, экскурсия, поручения, самообслуживание, совместные действия) ✓ познавательно-исследовательская (наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры сюжетные, с правилами) ✓ продуктивная (мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, детский дизайн, опытно-экспериментальная деятельность, выставки, реализация проектов) ✓ чтение художественной	Организа- ция утреннего приема детей, сна, питания и прогулок	Создание условий для самостоя- тельной детской деятель- ности	Организа- ция различны х форм сотрудни- чества

литературы (чтение, обсуждение, заучивание, рассказывание, беседа, литературные праздники и досуги, презентации книжек, выставки в книжном уголке) ✓ двигательная (гимнастика утренняя и пробуждения, подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игровые упражнения, соревнования, игровые ситуации, досуг, спортивные игры и упражнения, спортивные праздники)			
--	--	--	--

**Модель организации учебно-воспитательного процесса в МБДОУ Тацинского д/сада «Солнышко» на день
Младший дошкольный возраст**

Направления развития ребенка	Первая половина дня	Вторая половина дня
Физическое развитие (Физическая культура. ЗОЖ. ОБЖ)	Приём детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное	Гимнастика после сна. Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). Физкультурные досуги, игры и развлечения. Самостоятельная двигательная деятельность. Прогулка (индивидуальная

	умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на ООД Физкультурные ООД Прогулка в двигательной активности	работа по развитию движений).
Познавательное развитие	ООД Дидактические игры Наблюдения. Беседы Экскурсии по участку опыты и экспериментирование	ООД, игры Досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	ООД НОД в ходе режимных моментов: дидактические игры, речевые и пальчиковые игры, дразнилки, считалки, потешки, заклички, загадки, пословицы, чтение, беседы, наблюдения, опытно-экспериментальная, экскурсии, исследовательская деятельность	
Социально-коммуникативное развитие	Совместная деятельность взрослого и детей в ходе проведения образовательной деятельности, общения, игр, создания игровых ситуаций, тренингов, элементарной исследовательской и трудовой деятельности, первичных гендерных представлений,	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа

	формирования образа «Я». Создание условий в музыкальной, изобразительной деятельности. Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке), элементарный туризм.	
Художественно-эстетическое развитие	ООД по музыкальному воспитанию и изо. деятельности. Эстетика быта	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа. Выставки.

**Модель организации учебно-воспитательного процесса в МБДОУ Тацинского д/сада «Солнышко» на день
Старший дошкольный возраст**

Направления развития ребенка	Первая половина дня	Вторая половина дня
Физическое развитие	Приём детей на воздухе в теплое время года. Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа

	прогулке; обширное умывание, воздушные ванны). Физкультминутки на ООД. Физкультурные ООД. Прогулка в двигательной активности. Подвижные игры с правилами. Подвижные дидактические игры. Соревнования Спортивные игры и упражнения.	по освоению основных видов движения) кружок
Речевое развитие	ООД, ООД в ходе режимных моментов: дидактические игры, речевые и пальчиковые игры, дразнилки, считалки, потешки, заклички, загадки, пословицы, чтение, беседы, наблюдения, опытно- экспериментальная, экскурсии, исследовательская деятельность	Музыкально- литературные викторины. Игры – хороводы, фольклорные и речевые игры, загадывание и придумывание загадок Чтение, сюжетно- ролевая игра «Библиотека»
Познавательное развитие	ООД, Дидактические игры. Экскурсии по участку Беседы, наблюдения Исследовательская работа, опыты и экспериментирование Коллекционирование,	Игры Досуги Индивидуальная работа конструирование

	моделирование	
Социально-коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы, общение, игры, создание	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения и дежурство игровых ситуаций, тренингов, элементарной исследовательской и трудовой деятельности, первичных гендерных представлений. Формирование культурно-гигиенических навыков Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Работа в книжном уголке Общение старших детей Сюжетно-ролевые игры
Художественно-эстетическое развитие	ООД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. Эстетика быта. Экскурсии в природу (на участке).	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа Выставки. Мастерская по изготовлению продуктов детского

		творчества
--	--	------------

Модель двигательного режима МБДОУ Тацинского д/сада «Солнышко»

Двигательный режим	1 младшая группа	2 Младшая группы	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренняя гимнастика	4 мин * 5 дней = 20 минут	6 мин * 5 дней = 30 минут	8 мин * 5 дней = 40 минут	10 мин * 5 дней = 50 минут	12 мин * 5 дней = 1 час
Физкультминутки	1 * 5 = 5 минут	2 мин * 5 дней = 10 минут	3 мин * 5 дней = 15 минут	4 мин * 5 дней = 20 минут	6 мин * 5 дней = 30 минут
Динамические перемены	5 мин * 5 дней = 25 минут	10 минут * 5 = 50 минут	10 мин * 5 дней = 50 минут	10 мин * 2 раза * 5 дней = 1 час 20 минут	10 мин * 2 раза * 5 дней = 1 час 40 минут
Подвижные игры на прогулке	10 мин * 5 = 50 минут	15 мин * 5 дней = 1 час 15 минут	20 мин * 5 дней = 1 час 20 минут	25 мин * 5 дней = 2 часа 5 минут	30 мин * 5 дней = 2 часа 30 минут
Упражнения после сна на	3 мин * 5 дней = 15 мин	8 мин * 5 дней =	8 мин * 5 дней =	10 мин * 5 дней = 50	10 мин * 5 дней = 50 мин

осанку и профилактику плоскостопия. Дыхательная гимнастика	инут	40минут	40минут	мин	инут
Дозированная ходьба		5 мин * 5 дней= 25минут	5 мин * 5 дней=25минут	5 мин * 5 дней= 25минут	7 мин * 5 дней=35минут
Индивидуальная работа с подгруппами на прогулке	10мин*5=50 минут	10 мин * 5 дней=50минут	10 мин * 5 дней= 50минут	15 мин * 5 дней= 1час5минут	15 мин * 5 дней=1час 15минут
Непосредственно образовательная деятельность (ОО «Физическая культура»)	9минут* 2раза= 18минут	15 мин *3 раза= 45минут	20 мин *3 раза= 1 час	25 мин *3 раза= 1час15минут	30 мин *3 раза=1час 30минут
Непосредственно образовательная деятельность (ОО «Музыка»)	4минут* 2раза= 8минут	15 мин *2 раза= 30минут	20 мин*2 раза= 40минут	25*2 раза= 50минут	30 мин* 2 раза=1час
Самостоятельная игровая деятельность	20*5=1час20минут	30 мин * 5 дней= 2часа	40 мин * 5 дней= 3часа	50 мин * 5 дней= 4часа	50 мин * 5 дней= 4часа10мин

		30минут	20минут	10минут	нут
ВСЕГО за неделю	6часов 10 минут	7часов 55 минут	9часов 40минут	12часов 50минут	14часов
Физкультурный досуг	20 минут*1 раз в месяц	30 мин * 1раз в мес.	30 мин * 1раз в мес	50 мин * 1раз в мес.	50 мин * 1раз в мес
Физкультурный праздник	40мин*2 раза в год	45 мин * 2 раза в год	50 мин * 2 раза в год	60 мин * 2 раза в год	60 мин * 2 раза в год

2.5. Деятельность педагогов МБДОУ Тацинского д/сада «Солнышко» по реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений

Согласно ФГОС ДО, часть ООП МБДОУ № 5 формируется участниками образовательного процесса (40%) и отражает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на: - специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; -выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; -на условия, в которых осуществляется образовательный процесс; - на поддержку областей основной части программы

АКТУАЛЬНОСТЬ и целесообразность программы обусловлена потерей ориентиров в воспитании современного человека: юное поколение не помнит и не знает героев и культуры своего народа. В поведении детей и подростков наблюдаются проявления безнравственности, но в то же время отмечается рост национального самосознания и языка, возрождение народных традиций, интерес к сохранению и развитию национальной культуры, любви к малой родине, к России. В программе представлен синтез основных направлений. Каждое направление включает в себя разные виды детской деятельности: познавательную, коммуникативную, речевую, изобразительную, музыкальную, игровую и т.д. Содержание основных направлений программы обладает четко выраженным гендерным подходом. Педагогическая целесообразность программы объясняется организацией целостного процесса приобщения детей старшего дошкольного

возраста к культурно-историческому наследию Донского края. В доступной для детей форме дается возможность глубоко осознать, почувствовать, что хочет донести до них педагог, позволяет объединить все виды детской деятельности, сделать их интересными, максимально полезными для дошкольников. Углубленное изучение материала через собственную практическую деятельность способствует сохранению на занятиях высокой творческой активности и познавательного интереса детей. Специфика данной программы заключается в большом объеме познавательной информации, музыкального и устного фольклорного материала, не связанного с реальной средой развития городского ребенка. Поэтому важная роль отводится созданию специальной развивающей среды, где представлены подлинные предметы быта и прикладного искусства, фотографии родного города, репродукции донских художников, карты родного города. Освоение материала в основном происходит в процессе практической творческой деятельности детей. Современные педагогические технологии освоения программы отражаются: - в принципах воспитания и обучения (доступность изложения теоретического материала, наглядность подачи практического материала, учет психофизических и возрастных особенностей детей, преемственность традиционных и современных форм обучения, полихудожественность образовательного содержания и т.д.); - формах обучения (интегрированные занятия, викторины, фестивали, конкурсы, экскурсии, праздники, развлечения, исследовательская и экспериментальная деятельность); - методах обучения (метод игрового моделирования, метод проблемно- диалогового обучения, моделирование педагогической ситуации); - средствах воспитания и обучения. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, охватывает два основных направления: ознакомление дошкольников с культурой и историей Донского края и развитие познавательной активности воспитанников МБДОУ средствами информационно-коммуникационных технологий. В программе соединена этническая педагогика и современная тенденция дошкольной дидактики. Региональный компонент может включаться во все образовательные области, сохраняя оптимальную нагрузку. Воспитательно-образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе планирования с учетом интеграции образовательных областей и образовательных компонентов, подразделен на темы, которые охватывают определенный временной промежуток. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, опытно- исследовательской и проектной деятельности, развития основных навыков, понятийного мышления.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: освоение детьми старшего дошкольного возраста норм и правил жизнедеятельности качества и народов Дона на основе приобщения к героическому прошлому и исторически сложившейся традиционной культуре Донского края

Задачи:

- ✓ формировать чувство любви к родному краю, Дону путем ознакомления с культурно-историческим наследием донского казачества;
- ✓ развивать речевую, музыкальную, творческую культуру средствами песенной народно - певческой стиливой традиции, литературного и театрального искусства;
- ✓ приобщать к нравственным ценностям своего народа;
- ✓ обучать детским народным играм, воспитывать чувство любви к традиционной культуре средствами детского игрового фольклора.

Конспекты интегрированной образовательной деятельности, системно деятельностный подход данной программы предполагает:

- ✓ воспитание и развитие качеств личности, отвечающих задачам построения демократического, гражданского общества на основе толерантности и диалога культур;
- ✓ разнообразие организационных форм и индивидуальных особенностей каждого ребенка (включая одаренных детей и детей, отстающих в развитии), обеспечивающих рост творческого потенциала;
- ✓ нравственное развитие и воспитание детей, принятие ими моральных норм, нравственных установок;
- ✓ сотрудничество со сверстниками, детьми младшего и старшего возраста, взрослыми в процессе различных видов деятельности. Направленность программы по реализации вариативного компонента по содержанию является социально-педагогической;
- ✓ по функциональному предназначению
- ✓ учебно-познавательной;
- ✓ по форме организации – образовательная деятельность в ходе проведения режимных моментов, проведения праздников и развлечений;
- ✓ по времени реализации- с 4-х до 7 лет.

Программа направлена на освоение общечеловеческих ценностей посредством приобщения к истории России, народной культуре, имеющей широкий спектр этнопедагогических форм воспитания и обучения. Обращение к культурно-историческому прошлому своего народа - важный момент в воспитании подрастающего поколения. Тема исторического прошлого Донского края с его самобытностью, богатыми обрядами, разнообразным фольклором, воинскими традициями обладает уникальным развивающим и воспитательным потенциалом. В процессе реализации

программы у воспитанников происходит накопление знаний и впечатлений о родном крае, о героизме людей, прославивших его, формируются этические, познавательные и эстетические представления, расширяется круг интересов, потребностей и мотивации детей. Знания и навыки, приобретаемые дошкольниками в процессе освоения данной программы, помогут им освоить нормы и правила жизнедеятельности многих поколений. Таким образом, культурно-историческая среда, окружающая человека с детства, является основой для формирования его нравственности, патриотизма. В программе соединена этническая педагогика и современная тенденция дошкольной дидактики. Конспекты тематических наблюдений, бесед, опытно-исследовательской деятельности, сценарии календарно-обрядовых и народных праздников, народных игр и игровых программы: - упражнений основаны на принципах интеграции образовательных областей, позволяющих развивать познавательные и творческие способности дошкольников.

Проблема формирования ценностных ориентиров через приобщение дошкольников к истории и народной культуре как никогда актуальна в современной педагогике. Тема героизма народа с его самобытностью, разнообразным фольклором и, конечно, воинскими традициями обладает уникальным развивающим и мощным воспитательным потенциалом, который реализуется в программе «Воспитание маленького ростовчанина – большого гражданина России». Содержание программы по реализации приобщения к героическому прошлому разработано с учетом ФГОС ДО, а также региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Ростовской области. Задачи формировать чувство любви к родному городу, Дону путем ознакомления с культурно-историческим наследием донского казачества;

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Воспитанник будет знать:

- ✓ свое имя, фамилию, адрес;
- ✓ станицу, страну, где он живет, главный город России, находить на карте;
- ✓ символику станицы Тацинской, Ростова-на-Дону, России (герб, флаг, гимн);
- ✓ имена героев Дона, великих правителей и военных полководцев России;
- ✓ деревья, кустарники, животные, птицы, рыбы, растения и травы степей, в том числе охраняемые, лекарственные и исчезающие; - блюда традиционной кухни и их ингредиенты;
- ✓ пословицы, поговорки, погудки, считалки, заклички;
- ✓ составлять короткий рассказ о жизни, быте казаков; - организовывать народные игры, согласно ситуации;
- ✓ проявлять интерес к историческому прошлому города, области; -участвовать в народных праздниках и развлечениях, состязаниях, конкурсах театрализованных представлениях;

2 группы общеразвивающей направленности для детей от 3-х до 4-лет;

2 группы общеразвивающей направленности для детей от 4-х до 5 лет;

1 группа общеразвивающей

ориентиры, почерпнутые из народной мудрости и заповеди «простых норм

Формы организации образовательной деятельности:

- ✓ образовательная деятельность в ходе проведения режимных моментов: экскурсии, наблюдения, беседы, создания игровых ситуаций, опытно- исследовательская деятельность, экспериментирование, самостоятельная и совместная с взрослыми деятельность детей в группе и дома;
- ✓ интегрированные занятия (1 раз в квартал - кружковая работа (1 раз в неделю));
- ✓ праздники и развлечения (согласно календарных дат и традиций ОУ);
- ✓ народные игры, состязания, спортивные соревнования;
- ✓ самостоятельная деятельность детей в группе и дома;
- ✓ совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе проведения режимных моментов;
- ✓ совместная деятельность родителей с детьми. Содержание и объем каждой темы может варьироваться в зависимости от компетентности педагога, подготовленности детей, и наличия соответствующей развивающей среды. Реализация регионального компонента в младших группах осуществляется через различные формы организации образовательной деятельности:
- ✓ ООД
- ✓ кружковая работа 2 раза в неделю во вторую половину дня с детьми 5-7 лет, продолжительность соответственно 25, 30 минут;
- ✓ образовательная деятельность в ходе проведения режимных моментов, экскурсии, наблюдения, беседы, создания игровых ситуаций, опытно- исследовательская деятельность, элементарное экспериментирование, самостоятельная и совместная с взрослыми деятельность детей в группе и дома (с детьми всех возрастных групп);
- ✓ интегрированные занятия (1 раз в квартал);
- ✓ праздники и развлечения (согласно календарных дат и традиций ОУ);
- ✓ народные игры, состязания, спортивные соревнования;
- ✓ самостоятельная деятельность детей в группе и дома;
- ✓ совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе проведения режимных моментов;

- ✓ совместная деятельность родителей с детьми.

Освоение данной программы предполагает тесное взаимодействие с семьей (поездки на природу, концерты, знакомство с творчеством донских писателей, игры, фотовыставки). Формой подведения итогов реализации программы является участие детей и их родителей в праздниках, развлечениях, выставках народно-прикладного творчества, семейных газет, фотовыставках. Комплексно-тематическое планирование: - примерные конспекты занятий, бесед, наблюдений, развлечений, литературный, музыкально-игровой фольклор.

Программно-методическое обеспечение .

- Чумичева Р.М. ,О.Л. Ведьмедь, Н.А. Платохина.»Ценностно-смысловое развитие дошкольников» Учебно-методическое пособие Ростов-на-Дону,2005год
- Чумичева Р.М. ,О.Л. Ведьмедь, Н.А. Платохина. «Родники Дона» Ростов-на-Дону,2005год
- Астапенко М.П., Сухарвеский Е.Ю. «Природа и история родного края» Учебное пособие, Издательство «БароПресс»,2007год
- Астапенко Г. «Быт, обычаи, обряды и праздники донских казаков « , г.,Батайск,2002 год
- Алмазова Б.А. «Казаки», Санкт -Петербург «Золотой век» 1999 год
- Пастухов А.Н. «Донские казачьи сказки» Ростов-на-Дону,2004год

В содержательный компонент вариативной части (40%) программы включены следующие парциальные общеразвивающие программы дошкольного образования:

ПРОГРАММА «ГАРМОНИЯ»

(К. Л. Тарасова, Т. В. Нестеренко, Т. Г. Рубан / Под ред. К. Л. Тарасовой)

В программе реализуется всесторонний целостный подход к музыкальному развитию ребенка в дошкольном детстве. Цель программы - общее музыкальное развитие детей, формирование у них музыкальных способностей. Содержание программы определяется логикой становления музыкальных способностей в дошкольном детстве на каждом его этапе. Оно включает все основные виды музыкальной деятельности, доступные детям дошкольного возраста: слушание музыки, музыкальное движение, пение, игру на детских музыкальных инструментах, музыкальные игры-

драматизации. Центральное место в программе отведено формированию музыкального творчества у детей и импровизационному характеру занятий. Музыкальный репертуар программы, новый и обширный, подобран на основе сочетания высокохудожественных и доступных детям произведений классической, современной и народной музыки разных эпох и стилей; организован по блокам тем, доступных и интересных детям, полностью представлен в хрестоматиях музыкального репертуара и частично в записях на аудиокассетах.

ПРОГРАММА «МАЛЫШ»

(В. А. Петрова)

Программа предусматривает развитие музыкальных способностей у детей третьего года жизни во всех доступных им видах музыкальной деятельности, способствует их приобщению к миру музыкальной культуры. Основу программы составляют произведения классического репертуара, богатый диапазон которого предполагает свободу выбора педагогом того или иного музыкального произведения с учетом уровня подготовки и развития конкретного ребенка. В программе значительно обновлен репертуар музыкальных игр

ПРОГРАММА «ТЕАТР - ТВОРЧЕСТВО - ДЕТИ»

(Н. Ф. Сорокина, Л. Г. Миланович)

Цель программы - развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства. В ней научно обосновано поэтапное использование отдельных видов детской творческой деятельности в процессе театрального воплощения; системно представлены средства и методы театрально-игровой деятельности с учетом возраста детей; предусмотрено параллельное решение задач художественно-речевого, сценического и музыкального искусства. Ведущий принцип программы - вовлечение детей в продуктивную театрально-игровую творческую деятельность, создание сценических образов, которые вызывают эмоциональные переживания. Программа является парциальной и может служить дополнением к комплексным и базисным программам.

ПРОГРАММА «РОДНИКИ ДОНА»

(Р.М.Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохина)

- Содержание регионального компонента обеспечивается региональной программой «Родники Дона»

Цель программы: развития у дошкольников ценностного отношения к культуре и истории Донского края, зарождение личностных смыслов.

Задачи программы:

1. Развитие у детей интереса к культуре и истории Донского края
2. Создание условий, обеспечивающих познание ребенком ценностей истории и культуры родного края, способствующих зарождению личностных смыслов.
3. Развитие эмоционально-эстетической сферы ребёнка в процессе восприятия музыкальных, литературных, архитектурных, изобразители произведений искусства родного края.
4. Развитие творческого потенциала младших дошкольников в художественно-изобразительной, речевой, конструктивной, игровой деятельности.

Центральная, системообразующая роль в содержании образования отводится образовательной области, обеспечивающей социально-коммуникативное развитие воспитанников. Оно направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в этнокультурной среде и в обществе, на развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; на становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, на поло ролевое воспитание, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2.6. Интеграция образовательных областей.

Чем младше ребенок, тем менее дифференцированно его развитие. Наиболее эффективно образовательные задачи решаются в том случае, когда педагог целенаправленно использует интегративный подход при организации образовательного процесса, который направлен на: на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

Интеграция содержания указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и элементарного экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы реализации Программы

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста и характеризует формы организации образовательного процесса. Образовательные задачи решаются через:

- 1) организацию предметно-пространственной развивающей образовательной среды;
- 2) продуктивный характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) установление позитивного взаимодействия с другими детьми;
- 4) развитие системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	• Игровая беседа с элементами • движений • Игра	• Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра

	• Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация	• Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная • деятельность • Контрольно- • диагностическая • деятельность • Спортивные и • физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность • взрослого и детей • тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	• Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание	• Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия

	• Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство.	• Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического • характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	• Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность	• Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность

	• Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра	• Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	• Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация	• Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование

		• Реализация проекта • Игры с правилами
Художественно е –эстетическое Развитие	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок - Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со Звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение	• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка

		• Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра
--	--	---

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст (2-3 года)	Для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)
• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;	• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной

	материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
--	--

Виды образовательной деятельности

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и др.

В раннем возрасте (до 3 лет) основными видами образовательной деятельности являются:

- ✓ предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- ✓ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- ✓ общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- ✓ самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- ✓ восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- ✓ рассматривание картинок;
- ✓ двигательная активность.

Для детей дошкольного возраста (с 3 лет до достижения школьного возраста) основным является ряд видов деятельности:

- ✓ игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- ✓ коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- ✓ познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и

экспериментирования с ними),

- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора,
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- ✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- ✓ изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация),
- ✓ музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- ✓ двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Способы поддержки детской инициативы

В рамках Программы широко используется совместная деятельности взрослых и детей и проектная деятельность детей, оказывающая положительное влияние на развитие дошкольника.

В ходе проектной деятельности расширяются знания детей об окружающем мире. Это связано с выполнением исследовательских и творческих проектов: ребенок исследует различные варианты решения поставленной задачи, по определенным критериям выбирает оптимальный способ решения.

Выполнение проекта предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств, определять этапы его реализации, следовать задуманному плану и т. д. Уже в дошкольном возрасте ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей.

В ходе проектной деятельности дошкольники приобретают необходимые социальные навыки – они становятся внимательнее друг к другу, начинают руководствоваться не столько собственными мотивами, сколько установленными нормами.

Проектная деятельность влияет и на содержание игровой деятельности детей – она становится более разнообразной, сложно структурированной, а сами дошкольники становятся интересны друг другу.

В проектах развиваются и детско-родительские отношения. Ребенок оказывается интересен родителям, поскольку он выдвигает различные идеи, открывая новое в уже знакомых ситуациях. Жизнь ребенка и родителей наполняется богатым содержанием.

В работе с дошкольниками используются три основных вида проектной деятельности:

✓ *Творческие проекты*- создание нового творческого продукта который осуществляется коллективно или совместно с родителями. При выполнении коллективного проекта каждый ребенок предлагает свою идею проекта;

✓ *Исследовательские проекты* – проекты, носящие индивидуальный характер и способствующие вовлечению ближайшего окружения ребенка (родителей, друзей, братьев и сестер) в сферу его интересов.

✓ *Проекты по созданию норм* – направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию детей. Работа по созданию новой нормы (нормотворчество) основывается на реальных ситуациях, возникающих в жизни детей в детском саду. Обычно это типичные, повторяющиеся конфликтные ситуации.

Позиция педагога состоит в поддержке инициативы детей, что приводит к увеличению числа возможных вариантов поведения и к созданию нового правила поведения в данной ситуации.

III. Раздел «Организационный»

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.1. Особенности материально-технического, методического и ресурсного обеспечения

Требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами: здание МБДОУ - отдельно стоящее двухэтажное здание, построенное по типовому проекту.

Рассчитано на 6 групп. Здания находятся на территории жилого микрорайона. Территория по периметру ограждена забором. Озеленение деревьями, кустарниками, цветущими растениями соответствует климатическим условиям. Зона игровой территории включает в себя: групповые площадки - индивидуальные для каждой группы.

Здания оборудованы системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией, центральным отоплением в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению в общественных зданиях и сооружениях. Каждая группа имеет помещение, соответствующее требованиям санитарных норм: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды); групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), туалетная (умывальная), спальня (для дневного сна). Все группы обеспечены необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей.

В МБДОУ Тацинском д/саду «Солнышко» работает пять дней в неделю с 10-часовым пребыванием воспитанников,

функционируют 6 групп, из них:

- 1 группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет;
- 1 группы общеразвивающей направленности для детей от 3-х до 4- лет;
- 1 группы общеразвивающей направленности для детей от 4-х до 5 лет;
- 1 группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет;
- 1 группа общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет;
- 1 группы общеразвивающей направленности разновозрастные

. В МБДОУ имеются:

- физкультурно-музыкальный зал;
- медицинский кабинет;
- заведующей;
- заместитель заведующего по воспитательной и методической работе;
- костюмерная комната;
- пищеблок;
- прачечная;
- прогулочные площадки;

Кабинеты специалистов и залы имеют достаточный набор материалов и пособий для проведения развивающих занятий с детьми. Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей, учтены гигиенические и педагогические требования.

Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания детально представлено в программе «От рождения до школы». Кроме этого, режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий и организации развивающей предметно-пространственной среды, представленные в программе повышают степень ее технологичности. Для решения задач художественно – эстетической области в детском саду имеется функционально оформленный музыкальный зал, который предназначен для проведения занятий, развлечений и праздников и оснащен необходимым музыкальным, дидактическим и методическим материалом. В детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, повышения функциональных возможностей детского организма. В наличии физкультурный зал, оснащенный как стандартным, так и нетрадиционным оборудованием. Имеется необходимое оборудование, в достаточном количестве. Оснащен детскими тренажерами.

В МБДОУ имеются:

№ п./ п.	Наименование	Функциональное использование	Площадь
1	Музыкально – физкультурный зал	Для проведения музыкальных и физкультурных занятий, занятий по театрализованной деятельности, утренней гимнастики, физкультурных досугов и праздников, физкультурных досугов, спектаклей, праздников	64 кв. м
2	Медицинский кабинет	Для проведения профилактической работы с детьми и работниками, консультаций родителей и педагогов, изоляции заболевшего ребенка	15 кв. м
3	Методический кабинет	Для работы специалистов, консультаций родителей и педагогов	10 кв.м
4	Групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей	Для проведения занятий, организации режимных процессов и детских игр	285,6 кв. м
5	Прогулочные площадки для детей	Для проведения прогулок, организации детских игр, наблюдений, трудовой деятельности	2886 кв.м

6	Пищеблок	Для хранения продуктов, приготовления и раздачи пищи	42 кв. м
7	Помещения, обеспечивающие быт	Для стирки и хранения белья, хранения пособий и оборудования, проведения гигиенических процедур	112,8 кв.м

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно–техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, музыкальный центр, магнитофоны, телевизоры, принтер, цифровой фотоаппарат. В МБДОУ имеются проектор дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документообороту, организации педагогического процесса. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

3.2. Режим дня. Годовой

Правильный режим дня продолжительность и различных видов

№	Наименование оборудования	Количество
1	Компьютер	2
2	Принтер	2
3	Мультимедийный проектор	1
4	Мультимедийная экран	1
5	Музыкальный центр	2
6	Ж/к цветной телевизор	1
7	Фотоаппарат	1

календарный график.

Правильный режим дня продолжительность и различных видов — это рациональная разумное чередование деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. При осуществлении режимных моментов учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его

настроение и выше активность.

Режим дня в холодное время года

Режим дня Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием , осмотр , игры. Утренняя гимнастика	7.30- 8.00	7.30- 8.20	7.30- 8.25	7.30- 8.30	7.30- 8.30
Подготовка к завтраку .Завтрак	8.15.- 8.50	8.30- 8.55	8.30- 8.55	8.30- 8.55	8.30- 8.50
Игры, подготовка к занятиям.	8.0- 9.00	8.55- 9.00	8.55- 9.00	8.55- 9.00	8.50- 9.00
Занятия	9.00- 9.45	9.00- 10.00	9.00- 10.00	9.00- 10.35	9.00- 10.50
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка (игры , наблюдения, труд).	9.45- 11.20	10.00- 11.50	10.00- 12.00	10.35- 12.10	10.50- 12.20
Возращение с прогулки .Игры	11.20- 11.30	11.50	12.00	12.10	12.20
Подготовка к обеду. Обед	11.30- 11.50	12.00. -12.20	12.10- 12.30	12.20- 12.45	12.30- 12.50
Подготовка ко сну Дневной сон	11.50- 15.00	12.20- 15.00	12.30- 15.00	12.45- 15.00	12.50- 15.00
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, игры	15.00- 15.15	15.00- 15.25	15.00- 15.25	15.00- 15.25	15.00- 15.25

Подготовка к полднику. Полдник.	15.15- 15.25	15.25- 15.50	15.25- 15.50	15.25- 15.40	15.25- 15.40
Занятия, игры, самостоятельная деятельность детей , труд	15.25- 16.20	15.50- 16.30	15.50- 16.30	15.40- 16.30	15.40- 16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.50- 17.30	16.30- 17.30	16.30- 17.30	16.30- 17.30	16.30- 17.30
Уход домой	17.30	17.30	17.30	17.30	17.30

Режим дня в теплое время года

Режим дня Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием , осмотр , игры, утренняя гимнастика	7.00- 8.10	7.00- 8.15	7.00- 8.20	7.00- 8.25	7.00- 8.00
Подготовка к завтраку .Завтрак	8.10- 8.25	8.15- 8.35	8.20- 8.45	8.25- 8.55	8.30- 8.50
Игры, подготовка к занятиям.	8.20- 8.30	8.35- 9.00	8.45- 9.00	8.55- 9.00	8.50- 9.00

Занятия	8.30- 11.20	9.00- 12.00	9.00- 12.10	9.00- 12.25	9.00- 12.35
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд).	11.20- 11.45	12.00- 12.20	12.10- 12.30	12.25- 12.35	12.35- 12.45
Возвращение с прогулки .Игры	11.45- 12.20	12.20- 12.50	12.00	12.10	12.20
Подготовка к обеду. Обед	12.20- 12.30	12.50- 13.00	12.10- 12.30	12.20- 12.45	12.30- 12.50
Подготовка ко сну Дневной сон	12.30- 15.00	13.00- 15.00	13.00- 15.00	13.10- 15.00	13.10- 15.00
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, игры	15.00- 15.15	15.00- 15.25	15.00- 15.25	15.00- 15.25	15.00- 15.25
Подготовка к полднику. Полдник.	15.15- 15.25	15.25- 15.35	15.25- 15.35	15.25- 15.35	15.25- 15.35
Занятия, игры, чтение, самостоятельная деятельность детей, труд	15.45- 16.20	15.35- 16.25	15.45- 16.30	15.35- 16.40	15.35- 16.45
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.20- 17.30	16.25- 17.30	16.30- 17.30	16.40- 17.30	16.45- 17.30
Уход домой	17.30	17.30	17.30	17.30	17.30

Выделяется постоянное время в режиме дня для чтения детям не только художественной литературы, но и познавательных книг, детских иллюстрированных энциклопедий, рассказов для детей по истории и культуре Донского края, России и зарубежных стран. Чтение не является обязательным — ребенок по своему желанию может либо слушать, либо заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным, чтобы все или большинство детей слушали с удовольствием. В разделах Программы по возрастам представлены примерные режимы дня для каждой возрастной группы. Режим может быть скорректирован с учетом работы данного дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, длительности светового дня и т.п.).

Годовой календарный график на учебный год

Сроки проведения	Мероприятия
1 сентября	«День знаний»
01 сентября – 01 октября	Входная диагностика, адаптация детей к условиям МБДОУ
1 сентября - 31 мая	Образовательная деятельность
01 ноября - 08 ноября	Дни здоровья и психолого-эмоциональной разгрузки
25 декабря - 10 января	Дни здоровья и психолого-эмоциональной разгрузки
13 января - 31 мая	Образовательная деятельность дошкольников
24 марта - 1 апреля	Дни здоровья и психолого-эмоциональной разгрузки
1 апреля	День шуток и смеха
20 апреля- 20 мая	Педагогический мониторинг
31 мая	Выпускной бал
1 июня	«День защиты детей»
01 июня - 31 августа	Летняя оздоровительная кампания

3.3. Традиционные события, праздники, мероприятия.

В МБДОУ является обязательным адаптационный период для вновь поступивших детей: создание благоприятных условий для успешной адаптации ребенка, наблюдение специалистов, воспитателей МБДОУ за детьми в адаптационный период, работа с родителями (консультирование, индивидуальные беседы, информирование, сотрудничество, анкетирование).

Эмоциональный комфорт, состояние душевного благополучия, полноценной психологической деятельности ребенка дошкольника, выражается в бодром настроении, хорошем самочувствии и его активности.

Традиционным является проведение в МБДОУ Тацинского д/сада «Солнышко» праздников и развлечений:

- «День знаний» - игровая программа с использованием флеш-мопа;
- «Осенняя ярмарка»- праздник совместно с родителями;
- «Новый год к нам пришёл» - праздник совместно с родителями;
- «Встреча старого нового года» - фольклорный праздник для детей;
- «День защитника Отечества – 23 февраля» спортивные соревнования между старшими дошкольниками;
- «Праздник пап» - развлекательно-спортивный праздник с участием родителей;
- «Масленица» - фольклорный праздник совместно с родителями;
- «8 марта - Праздник мам» - праздник совместно с родителями;
- «1 апреля – Смех да веселья от небольшого безделья» - развлекательное мероприятие с участием родителей;
- «9 мая – День Победы» - тематическое занятие с детьми старших и подготовительных групп, праздник совместно с родителями ветеранами ВОВ, детьми ВОВ.
- «День семьи»- семейный праздник;
- «Выпускной бал» - праздник совместно с родителями;
- «День защиты детей» - спортивно – развлекательный праздник для детей.

В летний период

- «Здравствуй, лето!»- праздник, посвященный началу лета
- «Троица» фольклорный праздник
- Игровая программа « По страницам сказок»
- Физкультурное развлечение «Праздник мыльных пузырей»
- Праздник игр «Казачьи игры»
- «До свидание, лето красное!» -праздник прощания с летом.

Во всех группах каждый месяц проходят развлечения и досуги. Один раз в квартал по группам детского сада проходят родительские собрания (сентябрь, декабрь, март, май). К родительским собраниям приурочивается день открытых дверей. В этот день родители могут посетить группы и познакомиться с тем, как проходит воспитательно-образовательный процесс. Перед собранием педагоги и дети демонстрируют родителям, чему они уже научились в непосредственно образовательной деятельности.

3.4.Особенности организации предметно-развивающей среды. Предметно-развивающая среда.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда создана в МБДОУ с учетом ФГОС ДО и используемых общеобразовательных программ, обеспечивает возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей и интересов, уровня активности. Предметно-пространственная среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую и стимулирующую, организационную и коммуникативную функцию. Имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

Данная программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Программа направлена на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, создание образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение эмоционального благополучия детей; профессионального развития педагогических работников; создание условий для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечение

открытости дошкольного образования; создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

В соответствии с ФГОС ДО среда обеспечивает:

- ✓ максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации (группы, участка);
- ✓ наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;

- ✓ охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию их развития;
- ✓ возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых со всей группой и в малых группах; - двигательную активность и возможность уединения.

Наполняемость предметной среды соответствует принципу целостности образовательного процесса, имеет необходимое оборудование для реализации образовательных областей, представленных ФГОС ДО, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей, трансформируемости, полифункциональности материалов, принципу интеграции образовательных областей, видам детской деятельности (игровой, двигательной, поисковой, исследовательской, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др.). Учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность. Используемые материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим, эстетическим требованиям.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в группах полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает: наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающими здоровьесформирующим, эстетически привлекательным и развивающим.

Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития представлены:

- познавательный центр;
- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой) и экспериментирования;
- уголок двигательной активности;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголок творческой деятельности (для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.)
- театрально-музыкальный уголок (уголок ряжения, музыкальный центр, и т..)
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства.

В групповой комнате необходимо создать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки), менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимоотношения между МБДОУ и родителями воспитанников являются партнерскими. Открытый характер образовательного процесса на основе сотрудничества с семьями воспитанников:

- непосредственного вовлечения их в образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- взаимодействие с семьёй по вопросам образования ребёнка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи.

Характер взаимодействия:

- сотрудничество: совместное определение целей деятельности детского сада, группы, совместное планирование предстоящей работы, образовательного процесса, совместный контроль качества условий реализации Программы, развивающей предметно-пространственной среды, образовательного процесса, прогнозирование целей, задач,
- диалог: равенство позиций педагогов и семьи, уважительное, доброжелательное отношение взаимодействующих сторон друг к другу,
- соглашение: договорённость сторон об их роли, позиции, функциях.

Основные задачи взаимодействия детского сада и семьи:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения и развития детей, условиям организации разнообразной деятельности в детском саду и семье (непрерывное повышение образования, функционирование «Мастер-класса», анкетирование, тренинги);
- Знакомство воспитателей и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье;
- создание в детском саду условий для разнообразного сотрудничества педагогов и родителей;
- привлечение родителей к участию в совместных с педагогами мероприятиях (совместные праздники, проектная деятельность);
- поощрение родителей за участие в различных мероприятиях, проводимых в детском саду с воспитанниками (древонасаждение, озеленение, конкурсы на лучшую клумбу и т.п.).

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Реальное участие родителей в жизни ДООУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование Социологический опрос «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории; Помощь в создании предметно-развивающей среды; Оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДООУ	Участие в работе родительского комитета, педагогических Советах.	По плану

В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); Памятки; Создание странички на сайте ДОУ; Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; Распространение опыта семейного воспитания; Родительские собрания; -Выпуск газеты для родителей «Страна детства»	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения	Дни открытых дверей. Дни здоровья. Совместные праздники, развлечения. Встречи с интересными людьми	2 раза в год 1 раз в квартал По плану По планы Постоянно по

родителей в единое образовательное пространство	Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	годовому плану 2-3 раза в год 2-3 раза в год
---	---	--

Успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов. ДОУ – один из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социум.

Специфика современной жизни требует внедрение информационно- коммуникационных технологий во взаимодействие с семьями воспитанников. В работе с родителями активно используются мультимедийные средства. Родители имеют доступ на сайт детского сада, где оставляют свои рекомендации, отклики, советы

3.6. Преемственность в работе детского сада и школы.

Поступление в школу – переломный момент в жизни ребенка. С него начинается новый этап в развитии малыша: ему предстоит осваивать не всегда похожие на прежние формы деятельности, вырабатывать иной стиль отношения со сверстниками и взрослыми, физиологически перестраиваться.

Совместная целенаправленная работа воспитателя и учителя дает возможность детям с разным уровнем подготовленности, с разным уровнем развития чувствовать себя комфортно в начальной школе.

Вся работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста исходит из принципа «не навреди» и направлена на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развитие индивидуальности каждого ребенка. Поэтому нами для решения этих задач (проблем) был составлен план преемственности детского сада и школы. Данный план помогает обеспечить эффективное поступательное развитие ребенка, его успешный переход на следующую ступень образования.

Цели:

- ✓ создание преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу.
- ✓ обеспечить систему непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников.
- ✓ создание благоприятных условий в детском саду и школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка.
- ✓ с детского сада увлечь детей перспективой школьного обучения, вызвать желания учиться в школе.

Задачи:

- ✓ Способствовать укреплению и сохранению здоровья малышей, готовящихся к обучению в школе.
- ✓ Всестороннее развитие детей, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой.
- ✓ Создание благоприятных условий для психического и личностного развития ребенка.

Перспективный план по реализации преемственности между дошкольной группой и школой

Мероприятия	Срок исполнения	Ответствен ный
Организационно – методическая деятельность		
Составление планов преемственности в работе	Май	воспитатели
Закрепление учителей-наставников за подготовительными, старшими группами	Сентябрь	директор
Изучение основных нормативных документов, анализ образовательных программ начальной школы и детского сада.	Ноябрь	воспитатели

Участие в работе малых советов педагогов	Январь-апрель	Учителя начальных классов
Работа с детьми		
Прогулка к зданию школы для воспитания интереса и уважения к ней	В течение года	воспитатели
Экскурсия детей подготовительных к школе групп: - в школьный класс; -библиотеку;	В течение года	Воспитатели групп
Посещение торжественной линейки, посвящённой поступлению в 1 класс	Сентябрь	Воспитатели подготовительных групп
Организация предметно-развивающей среды	В начале учебного года	Администрация, воспитатели
Посещение праздника «Прощание с букварём»	Декабрь	Воспитатели подготовительных групп
Осуществление единого подхода к привитию детям культурно-гигиенических навыков, навыков поведения (быть вежливым, аккуратным)	В течение года	Воспитатели
Проведение индивидуальных занятий по интересам	В течение года	Воспитатели

Взаимопосещение уроков и занятий воспитателями и учителями с методами и приёмами работы	В течение года	Учитель начальных классов Воспитатели подготовительных групп
Малые олимпийские игры	Январь	Воспитатели, ученики СОШ.
Диагностика по определению уровня психологической готовности к школьному обучению	Апрель	Психологи школы
Диагностика физического развития детей подготовительной к школе группы	Апрель	Воспитатели
Психологическая и коррекционная работа		
Проведение психодиагностической работы с детьми 4-6 лет, направленной на выявление уровня и особенностей развития ребёнка	В течение учебного года	Зам. зав. по ВМР, воспитатели
Создание условий для индивидуального развития и коррекции нуждающихся детей 4-6 лет	В течение учебного года	Воспитатели
Подготовка карт развития	Май	Воспитатели, специалисты
Собеседование с детьми, идущими в школу	Апрель-июнь	Учителя
Совместное обсуждение итогов диагностики	Май	Заведующий, зам. зав. по ВМР,

		воспитатели
Работа с родителями		
Проведение родительских собраний на тему: - "Готовность ребенка к обучению в школе" -наглядная пропаганда "Что должен знать первоклассник?" -"Как подготовить ребенка к школе?"	В течение года	Воспитатели, зам. зав. по ВМР
Создание игровых ситуаций "Первый день в школе", "Как себя вести на уроке" и их обыгрывание	В течение года	Воспитатели
Посещение открытых занятий	Апрель	Учителя 4 классов, воспитатели

Ожидаемые результаты

Целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки.
- совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе.

- обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться

3.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с учреждениями социума

Дошкольный возраст - важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребёнка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола и вероисповедания.

Цель социального партнёрства: использовать возможность социума микрорайона ДОО для создания единой воспитательной системы

Задачи:

- Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины.
- Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.
- Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.
- Стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, микрорайона, малой родины.
- Обеспечение психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, использование навыков социального партнерства для личностно-гармоничного развития.

Принципы:

- *Гуманизма* – основывается на усилении внимания к личности ребенка как высшей ценности общества, установке на формировании активной гражданской позиции, с полноценными интеллектуальными, моральными и физическими качествами, создание благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;
- *Личной ориентированности* – направлен на реализацию индивидуальных качеств и способностей всех участников

в системе «ребенок–педагог–семья»;

- *Культуросообразности* – понимание мира, частью которого является сам ребенок. В этом мире преобладает идея малой родины – организация жизнедеятельности детей в пространстве многонациональной культуры с акцентом на ее региональный компонент;
- *Интеграции и координации* – отражает способы взаимосвязной деятельности всех субъектов социального партнерства и их согласованную работу;
- *Диалогичности* – нацелен на оптимизацию взаимодействия субъектов социального партнерства;
- *Деятельной организации* – направлен на объединение всех форм социального сотрудничества в создание единой воспитательной системы.

Предполагаемый результат

1. Создание системы взаимодействия ДООУ с учреждениями социума микрорайона на основе договоров и совместных планов.
2. Становление уровня социальной компетенции участников образовательного процесса, направленных на активное освоение мира.
3. Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов.
4. Рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами.
5. Структура управления ДООУ, обеспечивающая координацию взаимодействия с социальными институтами, использование социокультурного потенциала социума микрорайона в создании единой воспитательной системы.

Грамотно организованное и продуманное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами приводит к положительным результатам. Создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДООУ (экскурсии, поездки, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых;

- привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДОУ

3.8. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа.(3-4года). Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа.(4-5 лет). Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.(5-6 лет). Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду:Подготовительная группа.(6-7 лет).
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	«Я-ТЫ-МЫ» / О.Л.Князева,Р.Б.Стеркина Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. Петрова В.И., Стульник Т.Д.Этическиедеседы с детьми 4-7 лет. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7лет) Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Равчеева И.П , Журавлева . Безопасность. Опыт освоения образовательной области.

	Беляевскова Г.Д., Мартынова Е.А. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет Евдокимова Е.С. Правила дорожного движения : система обучения дошкольников. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа, средняя группа.
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».	Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа. Ушакова О С. Развитие речи детей 3-5 лет. Ушакова О С. Развитие речи детей 5-7 лет. Поволяева М.А. Развитие речи при ознакомлении с природой . Агапова И., Давыдова М. Лучшие игры и развлечения со словами. Синицын В.А. Чтобы язык не заплетался. Андреева Е. А. Лучшие в мире загадки и трехминутные развивающие игры для детей. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа, Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа, Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа, Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений . Младшая группа . Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений .Средняя группа .

	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений . Старшая группа . Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений . Подготовительная группа . Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа
Программы, технологии и пособия пособий по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»	Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. Аппликация.

